

# Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

## Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

**Cycle 1 – étape 3**

**Activité de référence : jeux collectifs avec ballons**

### Recommandations – Préconisations

La séance	L'unité d'apprentissage
<p><b>Présentation rapide</b> du dispositif matériel et du but de la situation et rappel des règles de fonctionnement pour la récupération des objets.</p> <p><b>Temps d'apprentissage</b> : plusieurs parties se succèdent avec des temps de retour sur l'activité.</p> <p><b>Bilan</b> de la séance avec verbalisation des actions réalisées.</p> <p><b>La durée de la séance</b> : 30 minutes en privilégiant le temps d'activité des élèves.</p>	<p>Pour des raisons d'aménagement matériel, les séances sont réalisées soit avec des situations collectives (une ou 2) soit sous forme d'ateliers (minimum 4).</p> <p><b>Le nombre d'ateliers et d'objets à lancer</b> doit permettre un temps d'activité suffisant.</p> <p><b>Les ateliers</b> peuvent être exploités librement ou par rotation de groupes.</p> <p>Mise en place des règles de fonctionnement, de sécurité : aller récupérer tous les objets quand la réserve est vide.</p> <p>L'unité est réalisée en parallèle avec une unité d'apprentissage sur les jeux collectifs avec ballons.</p>


### Exemple(s) de séance(s)

*Séance n°2 : classe divisée en 4 groupes*  
*Deux ateliers dont un connu des élèves « baby basket » + un nouveau « le ballon horloge » un groupe par atelier*  
*Deux groupes s'affrontent sur un jeu collectif connu (voir fiches jeux collectifs)*

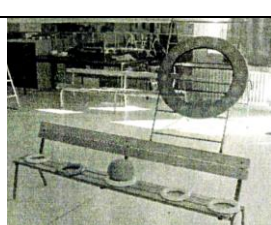
### Terminologie utilisée pour les situations


**B** : but, ce que l'élève doit faire      **CR** : critère de réussite, gain      **R** : règles (droits, devoirs)      **OR** : organisation  
**ME** : modalités d'exécution (critères de réalisation, conseils, exigences, comportement attendu)      **E** : évolutions

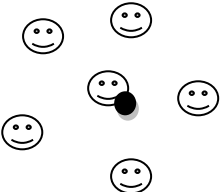
### Notion à construire : construire des modes d'action sur et avec des objets


<p><b>Nom de la situation :</b>  <i>Les écureuils lancent des noix</i></p>	<p><b>Objectif d'apprentissage :</b> <i>ajuster la direction et la force du lancer</i>  <i>Apprécier la trajectoire de la balle</i></p>
	<p><b>But :</b> - Lancer haut (en l'air) et rattraper le ballon.</p> <p><b>Critère de Réussite :</b> - Rattraper au moins deux fois de suite le ballon.</p> <p><b>Règle(s) :</b> - Au signal les élèves prennent un ballon et le lancent. Au signal ils le posent.</p> <p><b>Organisation :</b> - chaque enfant a un ballon.</p> <p><b>Modalités d'exécution :</b> - Regarder sa balle, se déplacer pour la rattraper.</p> <p><b>Evolution:</b> 1 - Lancer avec rebond et rattraper.                  2 - Contre un mur.</p>


### Notion à construire : construire des modes d'action sur et avec des objets

<p><b>Nom de la situation :</b>  <i>La cible verticale (mur, trampoline, cible tchouk ball...)</i></p>	<p><b>Objectif d'apprentissage :</b> <i>ajuster la direction et la force du lancer</i>  <i>Apprécier la trajectoire de la balle</i></p>
	<p><b>But :</b> - Lancer et rattraper son ballon.</p> <p><b>Critère de Réussite :</b> - Le ballon est lancé et ne tombe pas par terre</p> <p><b>Règle(s) :</b> - L'élève lance 3 fois le ballon dans la cible, le récupère et le donne à l'élève suivant. Un rebond autorisé.</p> <p><b>Organisation :</b> - Un ballon par cible.</p> <p><b>Modalités d'exécution :</b> - Regarder sa balle, se déplacer pour rattraper.</p> <p><b>Évolution:</b> 1 - Sans rebond.                  2 - Augmenter la distance.</p>

<b>Notion à construire :</b> <i>construire des modes d'action sur et avec des objets</i>	
<b>Nom de la situation :</b> <i>Baby basket</i>	<b>Objectif d'apprentissage :</b> <i>ajuster la direction et la force du lancer</i> <i>Apprécier la trajectoire de la balle</i>
	<p><b>B</b> : - Lancer son ballon dans une cible (type panier de basket).</p> <p><b>CR</b> : - Avoir mis son ballon dans la cible (panier de basket ou caisse posée en hauteur).</p> <p><b>R</b> : - L'élève lance 3 ballons dans la cible, les récupère et les donne à l'élève suivant.</p> <p><b>OR</b> : - 3 ballons par atelier, des cibles creuses (de plus en plus hautes) jusqu'au panier de basket.</p> <p><b>E</b> : - Zone (matérialisée par une corde au tour du panier) proche du panier 1point /zone plus éloignée 3 points.</p>

<b>Notion à construire :</b> <i>construire des modes d'action sur et avec des objets</i>	
<b>Nom de la situation :</b> <i>Ballon-horloge</i>	<b>Objectif d'apprentissage :</b> <i>ajuster la direction et la force du lancer</i> <i>Apprécier la trajectoire de la balle</i>
	<p><b>B</b> : - Réaliser des échanges sans déplacement avec des partenaires.</p> <p><b>CR</b> : - Réaliser un tour complet sans faire tomber le ballon.</p> <p><b>R</b> : - Chaque élève sans se déplacer, doit lancer le ballon à l'élève placé au centre.</p> <p><b>OR</b> : - Un élève au centre d'un cercle formé par ses partenaires.</p> <p><b>ME</b> : - Regarder le ballon, s'orienter, être prêt à recevoir le ballon.</p> <p><b>E</b> : - A chaque tour réussi, les élèves reculent d'un pas.</p>

<b>Notion à construire :</b> <i>construire des modes d'action sur et avec des objets</i>	
<b>Nom de la situation :</b> <i>Le couloir</i>	<b>Objectif d'apprentissage :</b> <i>ajuster la direction et la force du lancer</i> <i>Apprécier la trajectoire de la balle</i>
	<p><b>B</b> : - Réaliser des échanges avec un partenaire de part et d'autre du couloir.</p> <p><b>CR</b> : - Faire le plus grand nombre d'échanges en un temps donné.</p> <p><b>R</b> : - Couloir interdit, dans un premier temps passe sans rebond.</p> <p><b>OR</b> : - Couloir matérialisé par des cordes espacées d'un mètre, un ballon pour 2.</p> <p><b>ME</b> : - S'orienter vers son partenaire, être prêt à recevoir le ballon.</p> <p><b>E</b> : 1 - Passe avec un rebond dans le couloir. 2 - Augmenter les distances entre les partenaires.</p>

<b>Notion à construire :</b> <i>construire des modes d'action sur et avec des objets</i>	
<b>Nom de la situation :</b> <i>Au-dessus du fil</i>	<b>Objectif d'apprentissage :</b> <i>ajuster la direction et la force du lancer</i> <i>Apprécier la trajectoire de la balle</i>
	<p><b>B</b> : - Réaliser des échanges avec un partenaire de part et d'autre d'un fil tendu haut.</p> <p><b>CR</b> : - Faire le plus grand nombre d'échanges en un temps donné.</p> <p><b>R</b> : -</p> <p><b>OR</b> : - Les élèves par 2 sont répartis de chaque côté d'un fil tendu à une hauteur de maximum d'1 mètre 50.</p> <p><b>ME</b> : - S'orienter vers son partenaire, être prêt à recevoir le ballon.</p> <p><b>E</b> : - Augmenter les distances entre les partenaires en matérialisant avec des repères visuels différentes zones de lancer.</p>

### Observables

- L'élève adapte son geste aux caractéristiques de l'objet, à la distance par rapport au partenaire et à la cible, à la hauteur et à la taille de la cible.

### Attendus de fin d'étape

- Donner des trajectoires variées à des projectiles de tailles, de formes ou de poids différents afin d'atteindre un but précis.
- Affiner ses réponses pour répondre le problème posé.