

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

## Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variés

Cycle 1 – étape 2

Activité de référence : **DE ROULE**

### Recommandations – Préconisations

#### La séance

Avant le cycle, les enfants auront utilisé librement les différents types d'engins pendant les récréations

#### Les 4 temps de la séance :

**Temps 1** : le temps d'exploration, d'expérimentation et de recherche de sensations doit être le temps le plus long de la séance. Cette exploration est libre dans un espace aménagé (laisser les élèves agir sans leur donner des retours d'information).

**Temps 2** : le temps de socialisation permet aux élèves d'expérimenter les propositions des autres élèves.

**Temps 3** : le temps de structuration (ou de stabilisation) doit permettre à l'enseignant de dégager les modalités d'exécution.

**Temps 4** : le temps de réinvestissement (répétition, entraînement) permet à l'enseignant de donner à l'élève des retours d'information pendant que l'élève agit.

Au début du cycle d'activité, le temps 1 représentera la quasi-totalité du temps de la séance. Il diminuera progressivement au profit des autres temps au fur et à mesure de l'avancée dans le cycle d'activité.

Exemple d'engins roulants instables : trottinette 2 roues, draisienne 2 roues, vélos sans stabilisateurs.

#### L'unité d'apprentissage

Sécurité : Les règles de fonctionnement sont à préciser : définir les trajets de l'aller et retour ; attendre dans la file d'attente en étant debout à côté de son engin ; ...

Aménagement de l'espace :

- Il doit être riche, varié, attrayant, structuré par des repères matérialisés.

- Privilégier l'espace extérieur suffisamment grand et balisé par des repères fixes : marquages au sol et des repères mobiles (lattes, plots, ...).

- Prévoir de multiplier les dispositifs de manière à diminuer le temps d'attente.

Dynamique d'apprentissage

- L'enseignant met en mots les actions avec le vocabulaire spécifique à l'activité pendant la séance et en classe.

- Qu'il existe dans la cour de récréation un parcours fixe ou pas, il faut permettre aux élèves d'utiliser librement les engins pendant le temps de récréation dans le respect des règles de sécurité et/ou de circulation apprises au cours des séances.

#### Exemple(s) de séance(s)

- Les situations doivent être présentées dans l'ordre de leur numérotation car elles respectent une progressivité.

Exemple : séance 3 = évolution 1 de la situation 2 + situation 3.

- Chaque consigne doit comporter : le but, les critères de réussite, les règles de fonctionnement. Les modalités d'exécution seront données au temps 3.

- Chaque situation peut être reprise durant plusieurs séances.

### Terminologie utilisée pour les situations

**B** : but, ce que l'élève doit faire

**CR** : critère de réussite, gain

**R** : règles (droits, devoirs)

**OR** : organisation

**ME** : modalités d'exécution (critères de réalisation, conseils, exigences, comportement attendu)

**E** : évolutions

**Notion à construire** : Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.

**Nom de la situation 1** : Ça roule !

**Objectif d'apprentissage** : Se déplacer sur un engin roulant instable (trottinette et/ou draisienne).



**But** : Trouver le mode de propulsion efficace pour rouler en équilibre.

**Critère de Réussite** : Se déplacer de manière autonome (sans l'aide de l'adulte) avec les pieds.

**Organisation** : Un engin par enfant (2 roues) ; pas d'aménagement spécifique de l'espace (cour).

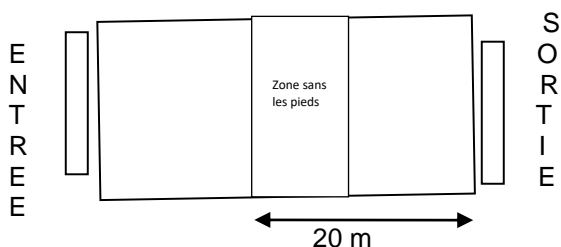
**Modalités d'exécution** : Etre sur l'engin debout (trottinette) ou assis (draisienne).

**Évolution** : ① Changer d'engin.

**Notion à construire** : Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.

**Nom de la situation 2** : Je garde l'équilibre

**Objectif d'apprentissage** : Se propulser pour maîtriser sa vitesse et sa trajectoire sur un engin instable (trottinette et/ou draisienne).



**B** : Traverser la zone sans mettre les pieds au sol.


**CR** : Traverser la zone sans mettre les pieds au sol.

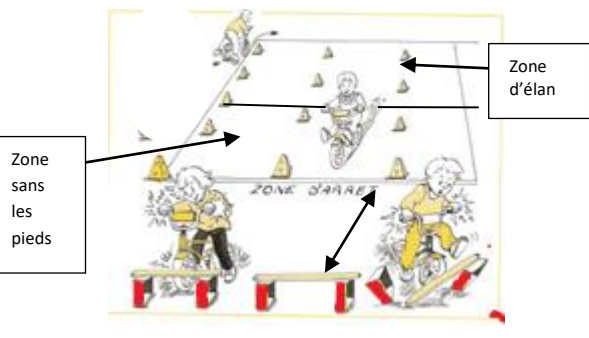
**R** : Respecter les règles de sécurité : attendre debout à côté de l'engin. 1 enfant à la fois dans la zone d'entrée. Quitter l'espace par la zone de sortie. Revenir par le côté, à pied en tenant son engin.

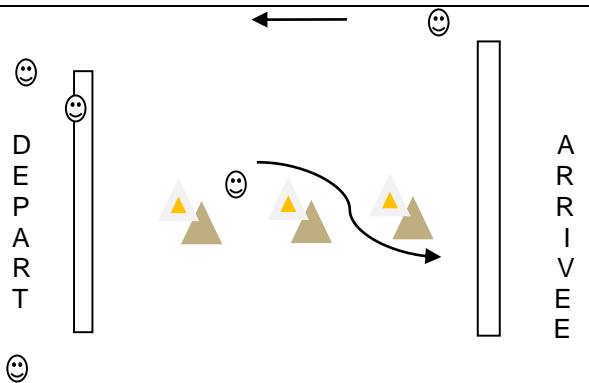
**OR** : Des plots délimitent les espaces. Prévoir plusieurs espaces (2 ou 3) orientés avec une entrée et une sortie. La zone sans pied est modulable.

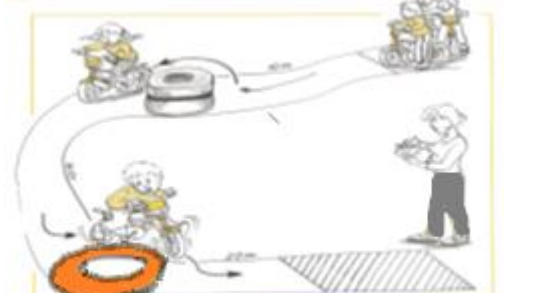
**ME** : Prendre de la vitesse en se propulsant avec 1 ou 2 pieds puis rechercher l'équilibre en s'aidant de la vitesse produite.

**E** : ① Augmenter progressivement la zone sans les pieds.

<b>Notion à construire :</b> <i>Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.</i>	
<b>Nom de la situation 3 :</b> <i>Je régule ma vitesse...</i>	<b>Objectifs d'apprentissage :</b> <i>Se propulser pour maîtriser sa vitesse et sa trajectoire sur un engin instable (trottinette et/ou draisienne).</i>
	<p><b>B :</b> Se déplacer l'un à côté de l'autre à la même allure en ligne droite.</p> <p><b>CR :</b> Rester côte à côte.</p> <p><b>R :</b> Par deux, 1 enfant avec un engin et un enfant sans engin à ses côtés.</p> <p><b>OR :</b> Espace orienté (ligne droite). Passer dans les 2 rôles.</p> <p><b>E :</b> ① Même dispositif mais sans trajectoire imposée (espace non-orienté).</p>

<b>Notion à construire :</b> <i>Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.</i>	
<b>Nom de la situation 4 :</b> <i>Je m'arrête dans une zone précise.</i>	<b>Objectif d'apprentissage :</b> <i>Se propulser pour maîtriser sa vitesse et sa trajectoire sur un engin instable (trottinette et/ou draisienne).</i>
	<p><b>B :</b> S'arrêter après avoir pris de la vitesse.</p> <p><b>CR :</b> Après avoir franchi la zone sans les pieds, s'arrêter dans la zone d'arrêt sans faire tomber la latte.</p> <p><b>R :</b> Respecter les règles de sécurité : attendre debout à côté de l'engin. 1 enfant à la fois dans la zone d'entrée. Quitter l'espace par la zone de sortie. Revenir par le côté. Dispositif à multiplier sur plusieurs couloirs parallèles.</p> <p><b>OR :</b> Zone d'élan 10m, zone sans les pieds de 5 m, zone d'arrêt 3m.</p> <p><b>ME :</b> Adapter son élan pour prendre de la vitesse, fixer son regard sur la latte.</p> <p><b>E :</b> ① Réduire la zone d'arrêt et augmenter la zone sans les pieds.</p>

<b>Notion à construire :</b> <i>Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.</i>	
<b>Nom de la situation 5 :</b> <i>Le slalom</i>	<b>Objectif d'apprentissage :</b> <i>Piloter un engin roulant instable en suivant un schéma de conduite (trottinette et/ou draisienne).</i>
	<p><b>B :</b> Se déplacer d'un point à un autre en slalomant.</p> <p><b>CR :</b> Être passé du bon côté du plot : suivre le tracé marqué au sol.</p> <p><b>R :</b> Respecter les règles de fonctionnement et de sécurité : attendre, debout à côté de son engin. Attendre le signal de l'adulte pour démarrer. 1 enfant à la fois dans la zone de départ. Revenir par le côté, à pied en tenant son engin. Dispositif à multiplier sur plusieurs couloirs parallèles.</p> <p><b>OR :</b> Ligne de départ, ligne d'arrivée, entre les deux plots pour commencer puis trois, ...</p> <p><b>ME :</b> Détacher son regard de l'engin pour lire la trajectoire.</p> <p><b>E :</b> ① Réduire l'espacement entre les plots.</p>

<b>Notion à construire :</b> <i>Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.</i>	
<b>Nom de la situation 6 :</b> <i>Le parcours</i>	<b>Objectif d'apprentissage :</b> <i>Maîtriser sa vitesse. Piloter un engin instable (trottinette et/ou draisienne).</i>
	<p><b>B :</b> Réaliser le parcours.</p> <p><b>CR :</b> Effectuer le trajet sans arrêt, sans sortir du chemin et en s'arrêtant dans la zone prévue.</p> <p><b>R :</b> Quand le premier élève a effectué la moitié du chemin (placer un repère visuel à cet endroit), le suivant peut partir.</p> <p><b>OR :</b> Chemin d'une quarantaine de mètres balisé de gros obstacles (cerceaux, ...). Zone d'arrêt de 1.50 m.</p> <p><b>ME :</b> cf. situations 1 à 5.</p> <p><b>E :</b> ① Ajouter une zone sans les pieds.</p>