

OBJECTIF 4 : collaborer, coopérer, s'opposer

Les attendus déclinés en OBSERVABLES

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...

s'inscrire dans des règles collectives afin d'atteindre, par des actions en parallèle, un but ou un effet commun

reconnaître son appartenance à une équipe donnée et à y exercer différents rôles complémentaires

se repérer dans un espace orienté pour s'opposer au projet d'un adversaire ou d'une équipe tenant simultanément un rôle antagoniste

élaborer des stratégies individuelles ou collectives pour rechercher les manières de faire les plus efficaces

s'inscrire dans des formes collectives de jeu visant à déplacer, à faire glisser, à porter le corps d'un autre ou un objet lourd ou volumineux

entrer en contact avec le corps d'un partenaire pour explorer différentes formes d'actions simples et mesurer les effets produits

s'opposer à un adversaire, par la médiation d'un objet que celui-ci veut s'approprier ou défendre

organiser ses actions et ses saisies sur le corps de l'adversaire en fonction d'une intention précise ou d'une stratégie déterminée

Ce qui est à construire	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Construire la notion de règle	Accepte une règle simple (une consigne)	Accepte la règle simple et la respecte	Accepte et respecte plusieurs règles qui s'ajoutent l'une à l'autre.	Participe à l'évolution des règles. Connait et comprend la règle : il peut la faire appliquer aux autres (arbitrage , gestion d'un affrontement simple en lutte)
Construire la notion d'action collective, de rôles	Agit individuellement , en ordre dispersé. Les enfants ont tous le même rôle.	Tient compte des autres. Découverte de la notion de partenaire (<i>percevoir l'intérêt d'associer ses actions à celles des autres, prendre conscience de l'aide apportée par les partenaires</i>) et d'adversaire.	Le travail à deux devient possible, l'enfant s'associe pour un projet commun (équipe). Les enfants sont capables de collaborer, coopérer pour gagner. (<i>Les enfants se mettent à deux pour attraper la souris</i>)	Le travail à deux est possible sans difficultés et parfois par trois, par quatre.... L'action collective est possible , elle va donc s'inscrire dans une opposition directe plus ou moins importante. (<i>attaquants /défenseurs</i>)
Construire la notion d'espace	A des repères dans un espace connu. (<i>parfois il appréhende les espaces inconnus.</i>) L'action lui fait découvrir la signification des mots : avant, arrière, haut, bas, près, loin, dedans, dehors.	A des repères et n'appréhende plus les espaces inconnus. Prend conscience des espaces de jeu (<i>cibles, caisses, cerceaux</i>) Est capable changer de sens, orientation des actions (<i>en mouvement continu</i>)	Accepte un espace de jeu limité, orienté et contraint. Est capable d'aller dans tous les sens dans un mouvement continu.	Accepte un espace de jeu limité, orienté, contraint et interpénétré. Perçoit les espaces libres et peut y engager des actions.
Construire la notion de gain	Répond à la consigne : il a réussi	Connait le résultat de son action : <i>si je cours jusqu'à la ligne, j'ai réussi !</i>	Matérialise son gain (nombre de balles, de foulards, de passages). Une comparaison aux autres est possible	Code le gain sur plusieurs parties. (nombre de points). Met en relation son résultat et les actions engagées. (développe les solutions pour être plus efficace)
Construire la notion d'opposition individuelle		Participe à des jeux 1 contre 1 par la médiation d'un objet (<i>queue de diable</i>) dans une situation collective.	Identifie un « adversaire » imposé et s'y oppose par des jeux de 1 contre 1 dans une situation collective ou individuelle.	Utilise des actions variées adaptées à une intention (faire sortir d'une zone par l'action : tirer, pousser, porter...) S'engage dans des oppositions de corps à corps.