

REPÈRES POUR UNE SÉANCE

CONCEVOIR

→ Définir un à deux objectifs (un principal et un secondaire) pour la séance.

→ Concevoir deux à quatre situations au maximum, prévoir notamment tout ce qui touche au matériel et à l'organisation des élèves :

- Ecrire les consignes (ce qui va être dit)
- Une mise en activité (de courte durée, avec consignes simples et rapides, des déplacements, éventuellement une situation connue des élèves et réalisable par tous).
- Des situations d'apprentissage qui évoluent au cours de la séance.
- Eventuellement, une situation globale qui permet de mesurer les progrès de la séance.
- Un temps de bilan avec des élèves sur leurs apprentissages.

→ Ne pas hésiter à refaire des situations de la séance précédente et de poursuivre des objectifs vu précédemment.

REALISER

Penser avant de sortir de la classe à :

- *donner des explications aux élèves (règles de sécurité, règles de fonctionnement, ...)*
- *organiser le groupe classe (équipes construites, nommer les responsables, fiches d'ateliers, d'évaluations, affiches, ...)*
 - Considérer la préparation de séance comme une hypothèse de travail, une aide et non un carcan.
 - Aménager l'espace avec les responsables (limites de terrain, circulation)
 - Rassembler les élèves (lieu de regroupement préalablement défini).
 - Donner des consignes claires et précises. Pour certaines situations qui nécessitent plus de consignes ou des évolutions, donner les consignes en deux temps : 1° temps pour faire, réaliser / 2° temps pour progresser, faire évoluer, différencier (modalités d'exécution et critères de réussite)
 - Prévoir un temps de répétitions, d'essais afin de permettre des progrès.
 - Les élèves peuvent avoir des réponses plus élaborées que celles attendues. Les laisser faire si on les sent capables et s'en inspirer pour faire évoluer la situation
 - Gérer son temps, regarder sa montre.
 - Si du retard a été pris, ne pas chercher à réaliser toutes les situations prévues.
 - Ne pas finir la séance dans l'urgence.
 - Alternier les phases d'activités et les phases de réflexion en veillant à privilégier la quantité d'actions.
 - Faire installer/désinstaller et ranger le matériel par les élèves.

D'une manière générale, veillez à la sécurité de tous les élèves à tout moment de la séance.

EVALUER

→ En début :

- La mise en activité peut servir d'évaluation pour l'enseignant.

→ Pendant :

- Etre en situation de disponibilité pour observer les réponses et ainsi effectuer des retours d'information, prendre en compte les différences, faire évoluer les situations et adapter la durée de chacune d'elle.
- Faire intervenir les élèves dans l'évaluation.

→ A l'issue :

- Réaliser un bilan avec les élèves sur ce que l'on a appris (**affichage**) pour visualiser les résultats, les règles d'actions (pour....il faut....), les progrès, cahier d'EPS)