

La connaissance préalable de la présentation des unités d'apprentissage est nécessaire à leur utilisation

Pour choisir l'UA adaptée aux élèves, partir de leurs pratiques antérieures **ou** du cycle indiqué  
L'exemple d'UA de 6 séances proposé peut se dérouler différemment voire durer plus longtemps

### Exemple d'Unité d'Apprentissage / Séance de 35'

A titre indicatif, chaque situation est représentée proportionnellement à sa durée

#### Séance n° 1

Situation 1 + Evolutions 1, 2 et 3	Situation 2 + Evolutions 1, 2 et 3
------------------------------------	------------------------------------

#### Séance n° 2

Evolution 3 de la Situation 2	Situation 3	Situation 4 + Evolution 1
-------------------------------	-------------	---------------------------

#### Séance n° 3

Situation 4 + Evolution 1	Evolution 1 de la Situation 3	Situation 4 + Evolution 2
---------------------------	-------------------------------	---------------------------

#### Séance n° 4

Situation 4 + Evolution 2	Evolution 2 de la Situation 3	Situation 5
---------------------------	-------------------------------	-------------

#### Séance n° 5

Situation 5 + Evolutions 1 et 2	Evolution 2 et 3 de la Situation 3	Situation 6
---------------------------------	------------------------------------	-------------

#### Séance 6

Evolutions 1 et 2 de la Situation 6	Evolutions 2 et 3 de la Situation 3	Evolution 3 de la Situation 6
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

### 6 situations pour réaliser 6 séances

#### Situation

#### Je promène mon vélo

#### Manier son vélo



**But :** Déplacer son vélo

**Organisation :** 1 vélo par élève – des parcours aménagés, plus ou moins difficiles, dans l'espace de déplacement

**Modalités d'Exécution :** Marcher à côté de son vélo, les 2 mains sur le guidon

**Critère de Réussite :** Ne pas faire tomber son vélo

**Evolutions:** 1 : 1 main guidon 1 main selle  
2 : changer de côté de guidage  
3 : Par 2 échanger de vélo.

#### Situation 2

#### Je patine assis

#### Avancer en draisienne



**But :** Avancer en draisienne avec les pieds au sol.

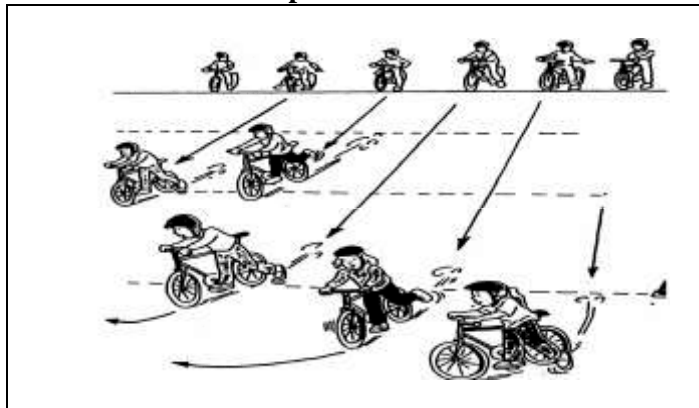
**Org :** Espaces libres pour débiter, puis aménagés au fur et à mesure des variantes choisies.

Vélos avec selles abaissées au maximum.

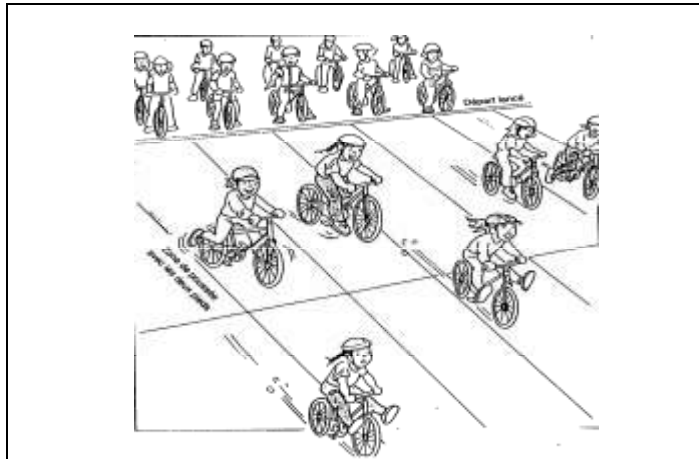
**ME :** Les élèves se déplacent assis sur le vélo en poussant au sol avec les pieds.

**CR:** Avancer sur 3 m.

**E:** 1 : Imposer l'alternance des pieds pour la poussée au sol.  
2 : Imposer la simultanéité des pieds pour la poussée au sol.  
3 : Suivre un camarade.

**Situation 3 Je patine debout****Avancer équilibré en patinant**

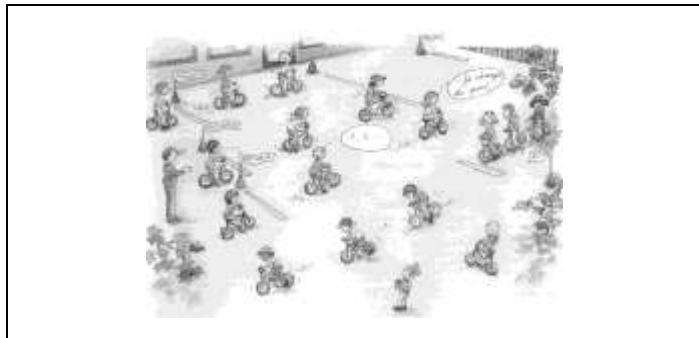
**But :** Se déplacer debout en patinant  
**Org :** Des zones balisées  
 Un vélo par élève  
**ME :** Se déplacer, pied droit sur la pédale gauche, propulser son vélo en poussant sur le sol  
**CR:** Faire 3 m en ligne droite.  
**E:** 1 : Se placer à droite puis à gauche du vélo  
 2 : Après élan, rester en équilibre sur le vélo au moins 1, 2 puis 3 secondes.

**Situation 4 J'avance assis****S'équilibrer en draisienne**

**But :** Avancer en draisienne.  
**Org :** Espaces libres pour débuter et aménagés au fur et à mesure des variantes choisies.  
 Vélos avec selles abaissées.  
 Les élèves se déplacent en poussant le sol afin d'atteindre une vitesse qui permet de garder l'équilibre.  
**CR:** Avancer 3 m.  
**E:** 1 : Mettre en place une zone d'élan A, suffisante pour traverser en équilibre sans propulsion la zone consécutive B.  
 2 : idem, les pieds sont posés sur les pédales dans la zone B.

**Situation 5 Je pédale****S'équilibrer en pédalant**

**But :** Propulser son vélo en draisienne puis avec les pieds sur les pédales.  
**Org :** Espace libre  
 Vélos avec selles abaissées.  
**ME :** Les élèves s'élancent en poussant le sol avec les pieds puis posent les pieds sur les pédales.  
 Après un temps d'équilibre, ils commencent à pédaler.  
**CR:** avancer sur 5 à 10 m en pédalage  
**E:** 1 Allonger la zone de pédalage  
 2 : Réduire la zone d'élan  
 3 : Suivre un circuit tracé au sol ou matérialisé.

**Situation 6 Le circuit****Avancer en pédalant**

**But :** Réaliser le circuit  
**Org :** Plusieurs circuits en parallèle ; les élèves sont répartis sur les circuits (40m environ)  
 Vélos avec selles adaptées - 4 /5 élèves à la fois  
**R:** Respecter les distances de sécurité  
**ME :** Démarrage en draisienne puis pédalage  
**CR:** Réaliser 3 fois le circuit, en respectant les règles  
**E:** 1 : Agrandir le circuit  
 2 : Augmenter le nombre d'élèves par circuit  
 3 : Augmenter le nombre de tours

**A L'ISSUE DE L'UNITÉ D'APPRENTISSAGE, LA MAJORITÉ DES ÉLÈVES EST CAPABLE DE**

**Réaliser 3 fois le tour d'un circuit de 40m**