

FICHE OUTIL : Piloter en appui des évaluations nationales : leviers du directeur

NB : Ces réponses construites par les directeurs membres du GDD ne sont pas exhaustives. Elles ont vocation à être adaptées, ajustées selon les contextes d'exercice, tant à l'échelon de l'école que de la circonscription.

En donnant du sens aux indicateurs pour fédérer les adjoints et favoriser le partage d'un diagnostic

Choisir des indicateurs à croiser avec les évaluations nationales ? Lesquels ?

- Compléter l'analyse tout au long de la scolarité à l'aide d'autres évaluations (OURA CP, ELFE CE1/CM1, Roc, évaluations communes, outils de positionnement...
- Croiser d'autres indicateurs tels que :
 - nombre d'élèves et contenus en APC,
 - nombre d'élèves et contenus dans le cadre de PPRE, PPS, PAP...

Que comparer pour donner du sens aux indicateurs ?

- Pour chaque indicateur retenu, situer son école par rapport :
 - Aux écoles du secteur de collège
 - Aux écoles de la circonscription
 - Aux échelons départemental, académique, national
 - Aux écoles avec CSP ou IPS comparables
 - Aux écoles REP, REP+, Hors REP et QPV
- Comparer et suivre les cohortes sur plusieurs années

Comment suivre des indicateurs dans le temps pour donner du sens ?

- Utiliser un tableau de bord pour avoir une vision de l'évolution des résultats (Appui possible des ERUN ou équipe pédagogique de circonscription)
- Utiliser des tableaux de suivi de cohorte ou d'élève

Comment favoriser l'analyse des résultats ? (quelles stratégies pour entrer, engager la réflexion, quel support...)

- Préparer ou transmettre des restitutions des évaluations nationales (tableaux/graphiques...) en amont des instances de concertation.
- Selon l'objectif visé, analyser ces données en variant les compositions des instances (Conseil des maîtres de l'école, du cycle, inter-cycle, avec les membres du pôle ressource, avec un membre de l'équipe de circonscription)
- Choisir stratégiquement les ITEMS à analyser
 - Analyser les réussites et les valoriser, lesquelles ?
 - Analyser les difficultés, lesquelles ?
- Analyser les ITEMS au regard des orientations, objectifs ou actions du projet d'école
- En amont des instances, identifier les outils EDUSCOL
<https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp> et EVAL'AIDE
https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conference_role_experimentation_domaine_educatif/EvalAide_CSEN_Definitif_Mai2019.pdf
à mobiliser pour l'analyse.

En anticipant, en utilisant le temps.

Comment mettre les 108h annuelles au service de l'exploitation des évaluations nationales ?

- Avant la passation des évaluations, prévoir une réunion du conseil des maîtres pour les présenter et faire connaître les contenus ITEMS.
- Définir un calendrier stratégique de l'analyse au sein des différentes instances de façon à associer l'ensemble des adjoints de l'école ou du groupe scolaire :
 - Selon la taille de l'école, s'appuyer sur une première analyse, par exemple faite au sein du conseil de cycle 2 puis la partager avec les autres cycles ou bien, d'emblée mobiliser tous les adjoints sur l'interprétation.
 - Favoriser l'identification des compétences en jeu.
 - Faire le lien avec le projet d'école.
 - Identifier le rôle de chacun des niveaux d'enseignements sur ces compétences.
 - Echanger sur les décisions à prendre sur les points suivants :
 - ✓ Différenciation pédagogique en classe
 - ✓ Formalisation d'un PPRE
 - ✓ Dispositifs d'accompagnement (APC, Stages de réussite...)
 - ✓ Décisions concernant l'ensemble d'un cycle (progressivité des apprentissages, repères, affichages, manuels...)
 - ✓ Communication et restitution aux familles
- Echanger et identifier en équipe sur les éventuels besoins de formation

Comment engager, poursuivre, maintenir l'exploitation des évaluations sur plusieurs années ?

- Réutiliser les résultats des années antérieures avec un outil récapitulatif identique et lisible d'une année sur l'autre
- Inscrire cette exploitation dans le projet d'école :
 - Faire des avenants au projet d'école de façon à intégrer les résultats comme indicateurs
 - Faire évoluer dans le cadre du projet d'école les plans d'action de chacun des cycles (harmonisation des outils de cycle.)

En manageant l'équipe pédagogique

Comment rendre explicite et partagé en équipe le terme de pilotage ?

- Mettre le projet d'école au cœur du pilotage.
 - Le présenter en début d'année
 - L'afficher dans des espaces communs
 - Faire des points d'étapes réguliers (à chaque période)
 - A partir du moment où les évaluations nationales sont intégrées comme indicateurs du projet d'école, y revenir régulièrement.
- Lors des réunions, utiliser des outils visuellement explicites : diaporama, graphiques.
- Déléguer des missions aux enseignants pour les impliquer : secrétaire de séance, référent/président du cycle, référent usages numériques,...
- Préparer avec les enseignants les ordres du jour des réunions portant sur les évaluations nationales

Comment composer les conseils de maitres ou de cycle pour améliorer l'exploitation des évaluations nationales ?

- Varier les compositions selon la taille de l'école et les visées
 - Pilotage en cycle
 - Pilotage par niveau
 - Pilotage en inter-cycle
- Convier des membres extérieurs à l'équipe (IEN, CPC, PEMF, RASED...)

Comment donner un rôle précis aux adjoints ?

- Transmettre en amont les documents nécessaires aux réunions.
- Selon la taille de l'école, préparer avec un adjoint les instances à venir.
- Désigner des référents selon l'ordre du jour de la réunion : référent d'un niveau, d'un cycle ou d'un domaine d'apprentissage.
- Scinder l'équipe en sous-groupes selon la taille de l'école ou sous la forme de groupes de travail

Comment définir un ordre du jour pour mobiliser la réflexion collective ?

- Rappeler les échéances des prochaines réunions. L'ordre du jour s'inscrit dans un calendrier d'ensemble.
- En amont d'une réunion :
 - Diffuser les tableaux ou graphiques de restitution des résultats
 - Proposer un ordre du jour précis à compléter par les adjoints pour qu'ils préparent leur réflexion. Par exemple : *Lors de notre prochain conseil de cycle, je propose que nous analysions les besoins des élèves qui sont identifiés « fragiles » sur l'item « ... » qui est massivement réussi au niveau national.*
- Rappeler et formaliser les réussites de l'école

Quand et pourquoi mobiliser un tiers extérieur (Maître E, RMC, RFC, Erun, ...) ?

- Solliciter un tiers pour qu'il apporte un regard expert et distancié pour préparer l'instance ou pendant.
- Demander l'intervention de personnel ressource en fonction de ses missions (conseils pédagogiques et didactiques, aides spécialisées, co-intervention...)

Quels points de vigilance pour les traces écrites des instances ?

- Désigner un secrétaire de séance à chaque instance
- Respecter l'anonymat
- Diffuser les relevés de décision et garder des traces des échanges clefs.

Quand et comment faire émerger des besoins de formation ?

- A tout moment de l'année en fonction des problématiques, des projets, des besoins identifiés
- Faire une demande de formation (constellation) qui sera en lien avec les compétences échouées aux évaluations nationales
- Lorsque des actions mises en place au sein du cycle ne répondent pas suffisamment aux besoins identifiés

En mobilisant des outils institutionnels

Comment inscrire l'exploitation des évaluations au sein du projet d'école ?

- Définir des orientations puis des actions en fonction des résultats obtenus aux évaluations CP, CE1 et 6^{ème}.
- S'appuyer sur l'évolution des résultats aux évaluations nationales comme indicateur de réussite du projet d'école

Comment utiliser les fiches eduscol de remédiation ?

- En prendre connaissance en conseil de cycle.
- Les sélectionner en fonction des items à travailler pour se créer un corpus.
- Laisser du temps aux équipes pour se familiariser avec l'outil
- Construire les APC ou des groupes de besoin en appui de ces fiches